**Технологическая карта урока**

**Класс: 1**

**Предмет:** Русский язык

**Тема:**Гласные звуки и буквы

**Цели:**

**1.**Обобщить  и систематизировать знания о гласных звуках и буквах, закрепить написание гласных в словах после мягких и твёрдых согласных.

**2.**Способствовать развитию кругозора детей, привитию интереса к детской литературе, познавательного интереса.

**3.**Воспитывать бережное отношение к книге, трудолюбие.

**Познавательные УУД:**

* Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* представлять информацию в таблице;
* выявлять сущность, особенности объектов;
* на основе анализа объектов делать выводы;
* обобщать и классифицировать по признакам;

**Регулятивные УУД:**

* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

* Развиваем умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* умение работать в паре.

**Личностные результаты:**

* Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
* формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование**: Презентация, учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте ребята, тихо сядьте.  Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести. Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Приготовьте ваши ручки, Разомните пальчики. | Эмоциональный настрой на урок |
| **Определение темы и цели урока** | * Тему нашего урока подскажут слова.   **Карандаш, пенал, тетрадь. (2 слайд)**   * Что пропущено у слов? *Гласные.* * Так что же мы будем изучать? Назовите тему урока.   *Гласные звуки и буквы.* * Может быть, обойдёмся без гласных? * Для чего нужно знать гласные, с какой целью мы их будем изучать? * Из курса «Азбуки» мы уже много знаем о гласных. Сегодня мы попробуем всё вспомнить и раскрыть тайны гласных букв. * Назовите тему урока. * Чему мы сегодня будем учиться? | Выполняют задание, отвечают на вопросы |
| **Работа по теме урока.** | * Какие гласные можно вставить без труда? (*Ударные)* * Почему? (*Сильная позиция)* * -Вот мы и открыли первую тайну гласных.                  **Ударные** * Попробуйте вспомнить безударные гласные и запишите слова в тетрадь. * Если потребуется помощь, сигнализируйте! * Откройте словарь и проверьте все свои написания. Работайте парами. * Оцените правильность написания своих слов. * Допишите до конца строки новое слово «*тетрадь».* * Придумайте задания для карандаша.  *Обозначить ударные гласные, безударные гласные, разделить на слоги.* * -Как связаны слоги с темой нашего урока? * -Кто выскажет своё мнение? * -Это ещё одна тайна гласных.               **Образуют слог** * -Сравните количество слогов с количеством гласных. * -Оцените правильность деления на слоги. * -Буратино очень жалел, что продал «Азбуку» и не смог научиться грамоте. * -На помощь ему пришла Мальвина. Она стала обучать Буратино звукам. * -Посмотри на рисунок. * Что делает Буратино? (слайд 6) * -Потренируйтесь в паре произнести такие же звуки. * -Что получилось?**[ а   о    э     у    ы    и ]** * -Что общего в произношении этих звуков   вы заметили?**(** *Воздух не встречает преград, голос)* * ***Ну а здесь как на парад*** * ***Кто же выстроился в ряд?*** * ***Первой выскочила «Я»!*** * ***Вслед за ней примчалась «А».*** * ***Торопилось очень  «Ё»,*** * ***А за ней катилось  «О».*** * ***Следом за широкой  «Ю»*** * ***Встала  худенькая  «У».*** * ***А воспитанная «Э»*** * ***Привела сестричку «Е».*** * ***Дружат все тут, посмотри,*** * ***«Ы» спешит  за буквой «И».****\** * Чем эти записи отличаются от предыдущих?  *Это буквы.***букв 10, звуков 6 (слайд 6)** * -Прочитайте друг другу слова. * -Предположите по картинке, что такое фляги? * -Зачитайте толкование из словаря. * -Чем отличаются слова первой пары?  *Твёрдым и мягким согласными звуками.* * -Мальвина  и Буратино записали первую пару слов буквами. * -Посовещайтесь и найдите верную запись. * ***Флаги-флаги*** * ***Флаги-фляги*** * -Кто согласен с Буратино?  С Мальвиной? * -Что не знает Буратино?  ***После твёрдого согласного пишу …, после мягкого согласного пишу …*** * -Перепиши в тетрадь верную запись. * -Заполним таблицу:  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | * [  а   ] | * [   о  ] | * [   у   ] | * [   э   ] | * [  ы  ] | * [  и  ] | | * После твёрдого | * А | * о | * у | * э | * ы |  | | * После мягкого | * Я | * ё | * ю | * е |  | * и |  * **Физкультминутка.** * ***Буратино потянулся,*** * ***Раз-нагнулся, два-нагнулся,*** * ***Руки в стороны развел*** * ***Видно ключик не нашел.*** * ***Чтобы ключ ему достать,*** * ***Надо на носочки встать.*** * ***Крепче Буратино стой,*** * ***Вот он – ключик золотой!*** * -А в чём секрет этих букв?**я е ё ю** * -Найдите информацию об этом в учебнике на странице 60.  *Схема в учебнике.* * -Назовите друг другу звуки, обозначенные  этими буквами. * -Из упр.8  приведите примеры  слов, в которых эти буквы обозначают 1 звук, 2 звука? * -Сделайте вывод, когда же эти буквы обозначают 1звук, а когда 2 звука? * -А куда можно отнести слово «Пьеро»? * -Посмотрите, сколько ключей у Буратино! Осталось открыть волшебную дверь. * -Черепаха Тортила  указала  нам дорогу. * -Необходимо вспомнить (или записать) слова, вставляя всевозможные гласные. * **М . л,           м . л,             м . л,               м . л,             м . л,             м . л.** * -Смогла ли одна буква гласного изменить значение слова? * -Детский писатель Б. Заходер  написал  даже сказку об этом. «Кит и Кот». Послушайте. * ***В этой сказке нет порядка:*** * ***Что ни слово - то загадка!*** * ***Вот что сказка говорит:*** * ***Жили-были КОТ и КИТ.*** * ***КОТ - огромный, просто страшный!*** * ***КИТ был маленький, домашний.*** * ***КИТ мяукал.*** * ***КОТ пыхтел.*** * ***КИТ купаться не хотел…*** * ***..КОТ плывет по океану.*** * ***КИТ из блюдца есть сметану.*** * ***Ловит КИТ мышей на суше.*** * ***КОТ на море бьет баклуши!*** * -Кому захотелось дочитать до конца? Где вы сможете найти эту сказку? | Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы  Проверка  Выполняют задание  Отвечают на вопросы  Слушают учителя  -Выполняют задание  Выполняют движения  Отвечают на вопросы  -Слушают учителя  Отвечают на вопрос |
| **Итог урока.**  **Рефлексия** | * -Какова была тема урока? Что изучали, обобщали? * О каких звуках и буквах говорили? * Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите. * Сколько гласных букв в русском языке? Назовите * -Продолжите высказывания: * **Мне запомнилось…** * **У меня получилось …** * **Мне было трудно ….** * **Я постараюсь лучше…** | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке |