**Технологическая карта урока**

**Класс: 1**

**Предмет:** Русский язык

**Тема:**Гласные звуки и буквы

**Цели:**

**1.**Обобщить  и систематизировать знания о гласных звуках и буквах, закрепить написание гласных в словах после мягких и твёрдых согласных.

**2.**Способствовать развитию кругозора детей, привитию интереса к детской литературе, познавательного интереса.

**3.**Воспитывать бережное отношение к книге, трудолюбие.

**Познавательные УУД:**

* Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* представлять информацию в таблице;
* выявлять сущность, особенности объектов;
* на основе анализа объектов делать выводы;
* обобщать и классифицировать по признакам;

**Регулятивные УУД:**

* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

* Развиваем умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* умение работать в паре.

**Личностные результаты:**

* Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
* формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование**: Презентация, учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте ребята, тихо сядьте.Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Звуки с буквами пришли,Чтоб порядок навести.Внимание, девочки!Внимание, мальчики!Приготовьте ваши ручки,Разомните пальчики. | Эмоциональный настрой на урок |
| **Определение темы и цели урока** | * Тему нашего урока подскажут слова.

 **Карандаш, пенал, тетрадь. (2 слайд)*** Что пропущено у слов? *Гласные.*
* Так что же мы будем изучать? Назовите тему урока.   *Гласные звуки и буквы.*
* Может быть, обойдёмся без гласных?
* Для чего нужно знать гласные, с какой целью мы их будем изучать?
* Из курса «Азбуки» мы уже много знаем о гласных. Сегодня мы попробуем всё вспомнить и раскрыть тайны гласных букв.
* Назовите тему урока.
* Чему мы сегодня будем учиться?
 | Выполняют задание, отвечают на вопросы |
| **Работа по теме урока.** | * Какие гласные можно вставить без труда? (*Ударные)*
* Почему? (*Сильная позиция)*
* -Вот мы и открыли первую тайну гласных.                  **Ударные**
* Попробуйте вспомнить безударные гласные и запишите слова в тетрадь.
* Если потребуется помощь, сигнализируйте!
* Откройте словарь и проверьте все свои написания. Работайте парами.
* Оцените правильность написания своих слов.
* Допишите до конца строки новое слово «*тетрадь».*
* Придумайте задания для карандаша.  *Обозначить ударные гласные, безударные гласные, разделить на слоги.*
* -Как связаны слоги с темой нашего урока?
* -Кто выскажет своё мнение?
* -Это ещё одна тайна гласных.               **Образуют слог**
* -Сравните количество слогов с количеством гласных.
* -Оцените правильность деления на слоги.
* -Буратино очень жалел, что продал «Азбуку» и не смог научиться грамоте.
* -На помощь ему пришла Мальвина. Она стала обучать Буратино звукам.
* -Посмотри на рисунок.
* Что делает Буратино? (слайд 6)
* -Потренируйтесь в паре произнести такие же звуки.
* -Что получилось?**[ а   о    э     у    ы    и ]**
* -Что общего в произношении этих звуков   вы заметили?**(** *Воздух не встречает преград, голос)*
* ***Ну а здесь как на парад***
* ***Кто же выстроился в ряд?***
* ***Первой выскочила «Я»!***
* ***Вслед за ней примчалась «А».***
* ***Торопилось очень  «Ё»,***
* ***А за ней катилось  «О».***
* ***Следом за широкой  «Ю»***
* ***Встала  худенькая  «У».***
* ***А воспитанная «Э»***
* ***Привела сестричку «Е».***
* ***Дружат все тут, посмотри,***
* ***«Ы» спешит  за буквой «И».****\**
* Чем эти записи отличаются от предыдущих?  *Это буквы.***букв 10, звуков 6 (слайд 6)**
* -Прочитайте друг другу слова.
* -Предположите по картинке, что такое фляги?
* -Зачитайте толкование из словаря.
* -Чем отличаются слова первой пары?  *Твёрдым и мягким согласными звуками.*
* -Мальвина  и Буратино записали первую пару слов буквами.
* -Посовещайтесь и найдите верную запись.
* ***Флаги-флаги***
* ***Флаги-фляги***
* -Кто согласен с Буратино?  С Мальвиной?
* -Что не знает Буратино?  ***После твёрдого согласного пишу …, после мягкого согласного пишу …***
* -Перепиши в тетрадь верную запись.
* -Заполним таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * [  а   ]
 | * [   о  ]
 | * [   у   ]
 | * [   э   ]
 | * [  ы  ]
 | * [  и  ]
 |
| * После твёрдого
 | * А
 | * о
 | * у
 | * э
 | * ы
 |  |
| * После мягкого
 | * Я
 | * ё
 | * ю
 | * е
 |  | * и
 |

* **Физкультминутка.**
* ***Буратино потянулся,***
* ***Раз-нагнулся, два-нагнулся,***
* ***Руки в стороны развел***
* ***Видно ключик не нашел.***
* ***Чтобы ключ ему достать,***
* ***Надо на носочки встать.***
* ***Крепче Буратино стой,***
* ***Вот он – ключик золотой!***
* -А в чём секрет этих букв?**я е ё ю**
* -Найдите информацию об этом в учебнике на странице 60.  *Схема в учебнике.*
* -Назовите друг другу звуки, обозначенные  этими буквами.
* -Из упр.8  приведите примеры  слов, в которых эти буквы обозначают 1 звук, 2 звука?
* -Сделайте вывод, когда же эти буквы обозначают 1звук, а когда 2 звука?
* -А куда можно отнести слово «Пьеро»?
* -Посмотрите, сколько ключей у Буратино! Осталось открыть волшебную дверь.
* -Черепаха Тортила  указала  нам дорогу.
* -Необходимо вспомнить (или записать) слова, вставляя всевозможные гласные.
* **М . л,           м . л,             м . л,               м . л,             м . л,             м . л.**
* -Смогла ли одна буква гласного изменить значение слова?
* -Детский писатель Б. Заходер  написал  даже сказку об этом. «Кит и Кот». Послушайте.
* ***В этой сказке нет порядка:***
* ***Что ни слово - то загадка!***
* ***Вот что сказка говорит:***
* ***Жили-были КОТ и КИТ.***
* ***КОТ - огромный, просто страшный!***
* ***КИТ был маленький, домашний.***
* ***КИТ мяукал.***
* ***КОТ пыхтел.***
* ***КИТ купаться не хотел…***
* ***..КОТ плывет по океану.***
* ***КИТ из блюдца есть сметану.***
* ***Ловит КИТ мышей на суше.***
* ***КОТ на море бьет баклуши!***
* -Кому захотелось дочитать до конца? Где вы сможете найти эту сказку?
 | Отвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы ПроверкаВыполняют заданиеОтвечают на вопросыСлушают учителя-Выполняют заданиеВыполняют движенияОтвечают на вопросы-Слушают учителяОтвечают на вопрос |
| **Итог урока.****Рефлексия** | * -Какова была тема урока? Что изучали, обобщали?
* О каких звуках и буквах говорили?
* Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите.
* Сколько гласных букв в русском языке? Назовите
* -Продолжите высказывания:
* **Мне запомнилось…**
* **У меня получилось …**
* **Мне было трудно ….**
* **Я постараюсь лучше…**
 | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою работу на уроке |